

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 8 от 28.12.2017 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «ЧКШИ»  /Буслаева В.И. Приказ № 436 от 29.12.2017 г. 
--	---

ИЗМЕНЕНИЯ

в основную образовательную программу начального общего образования (федеральный государственный стандарт начального общего образования) ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2015-2019 гг.

г.Чистополь
Республика Татарстан

1.1.В раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» после пункта «Литературное чтение» добавить пункт «Родной язык» (татарский) следующего содержания:

1 сыйныф

Темалар буенча предмет нәтижәсе

Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвен турында хәбәр итә белү.

Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.

Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтләр белү.

Иптәшенә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәннен әйтә белү. Дустаныңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.

Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзең сорар ала, иптәшенә тәкъдим итә, кирәклегең, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә)

Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә белү

Яшелчә һәм жиләк-жимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, төмен әйтә, аларны сорар ала белү. Бакчада нәрсә үскәннен, нинди эшләр эшләгәннен әйтә белү.

Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.

Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлар белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйләр белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәменең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү.

Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорар, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклегең әйтә, аларны сорар ала белү.

Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйләр белү, иптәшенең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләр сөйләр белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлар, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.

Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәннен, нәрсә белән чәй эчкәннен әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйләр, туган көн белән котлар белү.

Ашамлыклар исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дәрәс әйтә белү. Киёмнәренң исемен, төсен, нинди киём кигәнеңне әйтә белү.

Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.

Жәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү.

1нче сыйныф

1. Исемнәренң берлек һәм күплек саны.
2. Исемнәргә **кем? нәрсә?** сорауларын куя белү.
3. Исемнәренң 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше белән таныштыру.
4. Исемнәренң юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре белән таныштыру.
5. Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру (1-10 саннары).
6. Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру.
7. **Бу** күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.
8. **Кая? Кайда? Кайдан?** сорауларына җавап бирә белү.
9. **Ничә? Ничек? Нинди?** сорауларына җавап бирә белү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.
11. Боерык фигыльнең II затта берлек сан формасы белән таныштыру.
12. **-мы/-ме, түгел, әле** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
13. **Белән** бәйләген исем белән сөйләмдә куллану.
14. **Һәм** теркәгечен сөйләмдә куллану.
15. **Сыйфат+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.
16. **Сан+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.

Орфографик һәм орфоэпик минимум.

1. Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аерырга өйрәнү.
2. Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дәрәс әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру.
3. Сүзләренә ижекләргә бүлү, ижекләп икенче юлга күчерү. Ижек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.
4. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дәрәс итеп әйтә белү.
5. Татар хәрәфләренң кабул ителгән формаларын дәрәс язу.
6. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дәрәс кую.
7. Хикәя һәм сорау жөмләләренә интонацион яктан дәрәс әйтергә гадәтләндерү. Жөмлә ахырында дәрәс тыныш билгеләрен куеп язарга күнектерү.
8. Ялгызлык исемнәрен баш хәрәфтән башлап язарга өйрәнү.
9. Матур һәм дәрәс язу күнекмәләре булдыру.
10. Боеру максаты белән әйтелгән жөмләләренә аңларга өйрәнү

2 сыйныф

Темалар буенча предмет нәтижәсе

Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзәң сорап алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзәң сорый белү.

Бер-береннең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм жавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшлэгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү.

Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.

Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен, төсен, төмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.

Урамга уйнарга чакыра белү.

Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшлэгәннеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү.

Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү.

Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишлэгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.

Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшлэгәннеңне әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-беренә табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.

Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәннеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү.

Бер-береннең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләреннең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганыңны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.

Киём исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди киём яратканыңны әйтә белү. Бер-береннең киёменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыктар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү.

2 нче сыйныф

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнеше сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).

5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. **Кайчан?** сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. **Кем? Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче?** сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. **Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый** хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. **Чөнки** теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗәләп әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәләп язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кәңәләп сүзләргә дәрәҗәләп әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижеккәргә бүлү. Укылган ижеккәргә санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәҗәләп әйтүләрен ирешү.
6. Җөмләне ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую

3 сыйныф

Темалар буенча предмет нәтижәсе

Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзгә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзгә, иптәшеңнең нинди билгә алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнне, эшләмәгәнне, мисал, мәсьәлә чишкәнне сорый, әйтә белү. Китапханәдән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнне әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнең сорый белү.

Вакытны әйтә, сорый белү. Үзгәңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.

Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустаныңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын эзәрләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.

Өти-эниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзгә эшләгән эшләргә сөйли белү, иптәшең сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек эзәрләү турында сөйли белү.

Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Нава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы

турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.

Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.

Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.

Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганы сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганы әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганы сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.

Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.

3 нче сыйныф

1. Исем – сүз төркеме белән таныштыру.
2. Исемнең иялек килеше белән таныштыру.
3. **Чы/-че** - исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
4. Сыйфат – сүз төркеме белән таныштыру.
5. Чагыштыру дәрәжәсендәгә сыйфатлар белән танышу.
6. Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.
7. 21 дән 100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
8. **Аннан соң** рәвешенә **һәр, һәркем, барлык**, алмашлыклары белән таныштыру.
9. Фигыль – сүз төркеме, аның хәзергә һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта күплектә 1,2,3 зат формалары белән таныштыру.
11. **–гына/-генә, -кына/-кенә** кисәкчәләре белән таныштыру.
12. **Янында, алдында, артында, турында** бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллану.
13. **Ләкин, чөнки, шуңа күрә** теркәгечләр жөмлөләрне сөйләмдә куллану.
14. **Казан шәһәре, киёмнәр кибете** – төзелмәләре белән таныштыру.
15. **Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?** сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллана белү.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Өйрәнелгән лексик берәмлекләрен орфоэпия нормаларына туры китереп әйтүне ныгыту.

2. Алынма сүзләрнең дәрәс әйтәлешән саклап, сөйләмдә кулланырга күнектәрү.
3. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү.
4. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләрне дәрәс әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру(китге, кайтты).
5. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләрне икеләтеп әйтергә өйрәтү.
6. **я, ю, е** хәрәфләре, алар белдергән авазларның әйтәлешән һәм язылышын истә калдыруны булдыру.
7. **О, ө** хәрәфләренен беренче ижекте генә язылуы.

4 сыйныф

Темалар буенча предмет нәтижәсе

Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү. Татар телен хәрәф-аваз системасын сөйли белү. Дәрәс әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикерен дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икән, дәрәс эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү.

Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеге әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.

Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.

Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыра белү. Яңа ел бәйрәмен кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү.

Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнне әйтә белү.

Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтен белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү.

Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, эти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү.

Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татарстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүң, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү.

Жэйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Жэй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, жиләккә бару турында сөйләшә белү.

4 нче сыйныф

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәжәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
5. Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру.
6. **Монда, анда** рәвешләрен сөйләмдә куллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.
9. **Кемдер, нәрсәдер** алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигурасына барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. **Ашыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру.
12. **Кебек** бәйлеген сөйләмдә куллану.
13. **Кадәр, соң** – бәйлекләре белән таныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану.
15. **Уйнарга яратам, уйный башлады** – төзелмәләребелән таныштыру.

Орфоэпик һәм орфографик минимум.

1. Сүз басымы. Аны дәрәс куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы ижекләрен һәм сүзләрен дәрәс уку һәм матур язу күнекмәләребулдыру.
2. Басымның үзенчәлекле очраklarын белү.

3. Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.

4. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

1.2.В раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» после пункта «Родной язык» (татарский) добавить пункт «Родной язык (русский)» следующего содержания:

Цели обучения в рамках предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы «Родной (русский) язык»

в 1 классе

Ученик научится:

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Ученик получит возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов;

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

во 2 классе

Ученик научится:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

в 3 классе

Ученик научится:

- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

Ученик получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

в 4 классе

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

1.3.В раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» после пункта «Родной язык» (русский) добавить пункт «Литературное чтение на родном языке» (татарский) следующего содержания:

1 нче сыйныфта уку елы азагында көтелгән нәтижэләр

- Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү.

- Өңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.
- Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.
- Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргыз хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтләр белү.
- Иптәшең командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәннеңне әйтә белү. Дустаныңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.
- Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзең сорар ала, иптәшең тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә)
- Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә белү
- Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, төмен әйтә, аларны сорар ала белү. Бакчада нәрсә үскәннен, нинди эшләр эшләгәннеңне әйтә белү.
- Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.
- Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйлә белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү.
- Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, кинәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорар, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорар ала белү.
- Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйлә белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйлә белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.
- Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәннен, нәрсә белән чәй эчкәннеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйлә, туган көн белән котлый белү.
- Ашамлыklar исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәннеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дәрәс әйтә белү. Киёмнәреңнең исемнәрен, төсен, нинди киём кигәннеңне әйтә белү.
- Нинди республикада яшәгәннеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.

- Жәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнәңне әйтә белү.

2 нче сыйныфта уку елы азагында көтелгән нәтижәләр

- уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә һәм сорап ала белү;
- бер – беренчә ничәнчә сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү;
- көз билгеләрен әйтә белү;
- жиләк – жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү; базарда жиләк – жимеш сорап ала белү;
- бер - беренчә комплимент әйтә белү; шәхси гигиена предметларын кулланып, нәрсә эшләгәнәңне әйтә, сорый белү; авыру кешегә киңәш бирә белү; табипка кайсы җирен авыртуны әйтә белү;
- гаилә турында сөйли белү; өй эшләрендә булышу турында сөйли белү;
- бер - беренчә табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәт әйтү. Бер - беренчә нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү;
- кышкы табигатьне сурәтле, һава торышын сорый белү;
- кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу, ризалашмауның сәбәбен әйтә белү;
- яңа ел белән котлый белү;
- образларны характерлый белү;
- бер – беренчә яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнәңне әйтә белү;
- Татарстан шәһәрләренәң, елгаларының исемнәрен әйтә белү; авыл турында сөйли белү;
- нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү.
- киёмнәренәң исемнәрен әйтә, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү;
- бер - беренчә киёмнәңне комплимент әйтә белү;
- ашамлыктар сатып ала белү;
- жәй турында сөйли белү;
- сабантуйда катнашу турында сөйли белү

3нче сыйныфта уку елы азагында көтелгән нәтижәләр

- яңа уку елы белән котлый белү;
- уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә һәм сорап ала белү;
- үзәң укыган сыйныф турында мәгълүмат бирә белү;

- мәктәптә дежурлык хезмәте турында сөйли белү;
- мәктәп ашханәсе, пешерелгән ашлар турында сөйли белү;
- табын янында үз – үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү;
- сәгать ничә икәннен, эшнең сәгать ничәдә башкарылганын әйтә белү;
- көндәлек режим турында сөйли белү; гаилә турында сөйли, кемнең кайда, кем булып эшләвен әйтә белү;
- өй эшләрендә катнашу турында әйтә, сөйли белү;
- укылган әсәрдәге образларга бәя бирә белү;
- һава торышы турында сөйли белү;
- Яңа ел, кышкы каникулны ничек үткөрү турында сөйли белү;
- үзең яшәгән шәһәр, авыл турында мәгълүмат бирә белү;
- үз фатирың турында сөйли белү;
- табынга, туган көнгә чакыра, рәхмәт әйтә белү;
- телефоннан әдәпле сөйләшә белү;
- өлкәннәрне, дусларны бәйрәмнәр белән котлый белү;
- кышлаучы кошлар, аларга жимлекләр ясау турында сөйли белү;
- үзеңнең кечкенә дүрт аяклы дусларың, аларның гадәтләре, тышкы кыяфәтләре, аларны карау турында сөйли белү;
- жәй көне, жыләк – жимешләр турында сөйли белү;
- жәйге уеннар, Сабантуй турында сөйли белү.
- Сабантуйда катнашу турында сөйли белү

4 нче сыйныфта уку елы азагында көтелгән нәтижәләр:

- 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү.
- Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.
- Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү.
- Дәрәс әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикеренә дәлил белү. Нинди предметтан контроль эш икәннен, дәрәс эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү.
- Нәрсә ул табигать сорагына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү.
- Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү.
- Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү.
- Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтләр белү.
- Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.
- Кышкы табигать, кышкы уеннар турында сөйли белү.
- Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү.
- Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү.
- Дустың турында сөйли белү, чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү.
- Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү.

- Өй хезмәте турында сөйләшә, эти-энилэргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү.
- Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү.
- Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү.

1.4.В раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» после пункта Литературное чтение на родном языке» (татарский) добавить пункт «Литературное чтение на родном языке» (русский) следующего содержания:

Цели обучения в рамках предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам.

В результате изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» выпускник начальной школы научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться, в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.5. В раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» после пункта «Литературное чтение» добавить пункт «Родной язык» (татарский) следующего содержания:

1.Әйдәгез танышабыз!

Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар.

2.Спорт бәйрәме

Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу.

3.Мәктәптә

Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без контроль эш эшлибез

4.Бакчада

Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсе, тәме.

5.Сәламәт бул

Тән әгъзаларының исемнәре. Табипта. Шәхси гигиена предметлары.

6.Безнең гаилә

Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.

7.Татар халык ашлары

Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.

8.Кибеттә

Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.

9.Без шәһәрдә яшибез

Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам.

10.Без мәктәпкә барабыз

Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегә. Уку хезмәте.

11.Базарда.

Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.

12.Безнең гаилә

Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.

13.Минем туган ягым

Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.

14.Жәй

Жәй жигте. Без Сабантуйга барабыз. Күңелле жәй. Жәйге ял. Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Без жиләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.

15.Көндәлек режим.

Минем көндәлек режимым.

16.Ашханәдә

Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез.

17.Без әти-әниләргә булышабыз

Минем әти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез.

18.Әдәпле булыйк

Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.

19.Туган як табигате

Нәрсә ул табигать? Нава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым

20.Хайваннар дөньясында

Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.

21.Кышкы уеннар

Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме. Кошларга жимлек куябыз.

Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Каникулда.

22. Минем дусларым

Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык.

23. Дүрт аяклы дусларыбыз

Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.

24. Язгы бәйрәмнәр

Яз билгеләре. Язгы табигать. 8 Март – эниләр бәйрәме. Мин энигә булышам. Карга боткасы.

25. Минем туган илем

Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.

1.6.В раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» после пункта «Родной язык» (татарский) добавить пункт «Родной язык (русский)» следующего содержания:

При изучении предмета «Родной (русский) язык» акцент необходимо сделать на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык»

- совершенствование видов **речевой** деятельности
- расширение и систематизацию **научных знаний** о родном языке
- обогащение активного и потенциального **словарного запаса**
- овладение основными стилистическими ресурсами **лексики и фразеологии** родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию

Цели обучения в рамках предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Культура речи», «Слово», «Предложение и словосочетание», «Текст».

Предметными результатами изучения родного (русского) языка в начальной школе являются сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание курса

1 класс

Культура речи. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Культура речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

3 класс

Культура речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная

связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

1.7.В раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» после пункта «Родной язык» (русский) добавить пункт «Литературное чтение на родном языке» (татарский) следующего содержания:

Программаның тематик этәлге

1-4 сыйныфлар

1.Әйдәгез танышабыз!

2.Спорт бәйрәме

3.Мәктәптә

4.Бакчада

5.Сәламәт бул

6.Безнең гаилә

7.Татар халык ашлары

8.Кибеттә

9.Без шәһәрдә яшибез

10.Без мәктәпкә барабыз

11.Базарда.

12.Безнең гаилә.

13.Минем туган ягым

14.Жәй

15.Көндәлек режим.

16.Ашханәдә.

17.Без әти-әниләргә булышабыз

- 18.Әдәпле булуйк
- 19.Туган як табигате
- 20.Хайваннар дөнъясында
- 21.Кышкы уеннар
- 22.Минем дусларым
- 23.Дүрт аяклы дусларыбыз
- 24.Язгы бәйрәмнәр
- 25.Минем туган илем

Башлангыч этапта өйрәнү өчен тәкъдим ителгән шагыйрьләр һәм язучылар:

1 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлегенә

Г.Тукай “Безнең гаилә”, “Бала белән күбәләк”

Ф. Кәрим “Яз җитә”

Б.Рәхмәт “Аш вакыты”

2 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлегенә

Х.Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр”

Ш.Маннур “Яратам”

Ф.Кәрим “Яз җитә”

М.Жәлил “Өтәч”

Б. Рәхмәт “Матур жәй”

М. Газизов “Балан”

А. Алиш”Беренче дәрес”

Ә.Бикчәнтәева”Салкын саф һава”

Р.Миңнуллин “Тәмлетамаклар”

3 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлегенә

М. Галләмова “Чын иптәш”
Ш.Галиев “Онытылган”, “Кунаклар”
Ә.Исхак “Сәмбелә”
Г.Зәйнәшева “Бер атнада ничә көн”
М. Жәлил “Сәгать”
Б Рәхмәт “Аш вакыты”
Х.Гарданов “Икмәк”
Г. Тукай “Безнең гаилә”
И. Әхтәм “Ана рәхмәте”
Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием”
И. Туктар “Авыраяк”
Х.Халиков “Без ничәү”

4нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге

С. Маршак “Бер атнада жиде көн”
Х. Гарданов “К хәрәфен белегез, к ны дәрәс әйтегез”
Р. Миңнуллин “Үсми калган хәрәф”, “Берәү, икәү, өчәү”
Г. Тукай “Сабыйга”, “Елның дүрт фасылы”, “Ташбака белән куян”
Ж. Тәрҗеманов “Табигать китабы”
Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”
В. Монасыпов “Шифалы табиблар”
Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”, “Яңа ел килгәч”
Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”
Ж. Тәрҗеманов “Чирик”
Ә.Кари “Тиен”
Ә. Ерикәй “Беренче кар”
Г. Бакир “Кышкы уен”

А.Алиш “Куян кызы”

1.8.В раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» после пункта «Литературное чтение на родном языке» (татарский) добавить пункт «Литературное чтение на родном языке» (русский язык) следующего содержания:

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» должен быть направлен на развитие читательской культуры обучающихся, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.

Предметные результаты изучения предметной области «Родная литература»

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п

Место предмета в учебном плане

Предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 138 ч. (1 час в неделю).

В 1 классе — 33 ч в год, во 2 – 4 классах — 35 ч в год (при 1 ч в неделю)

Содержание программы

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на

произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей, создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты освоения программы «Литературное чтение на родном (русском) языке»

в 1 классе

Ученик научится:

–осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

во 2 классе

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

в 3 классе

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

в 4 классе

Ученик научится:

- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам.

1.9. В разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» исключить пункт 2.2.2.11 «Татарский язык».

1.10. В разделе «Организационный раздел» содержание пункта 3.1. «Учебный план начального общего образования» исключить и изложить в следующей редакции:

Учебный план ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г., № 413 от 17.05.2012 г., № 1897 от 17.12.2010 г.;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В соответствии с Уставом ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Язык обучения - русский

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной учебной недели во 2-4 классах, в режиме пятидневной учебной недели в 1 классе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Для 1 класса использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальное общее образование представлено 4 классами. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 35 учебных недель, в 1 классе – 33 недели.

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-1- организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первой четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, с третьей четверти - 4 урока по 40 минут каждый, 1 день - 5 уроков за счет физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 с 01.09. 2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку.

В 1-4 классе осуществляется реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Примерного учебного плана начального общего образования РФ (3 вариант).

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (татарский/ русский)	3	3	3	3
	Литературное чтение на родном языке (татарский/ русский)	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и	-	-	-	1

	светской этики				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		21	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

1.11. В разделе «Организационный раздел» содержание пункта 3.3. «План внеурочной деятельности» исключить и изложить в следующей редакции:

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, праздничные мероприятия, классных часов, школьных научных обществ. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Нормативные документы, на которые основывается план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 год.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МО и Н РФ от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо МО и Н РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- 8 Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации. дополнительных общеобразовательных программ».
- 9.Закон РФ «О языках народов РФ» от 25.10.1991г. №1807-1
10. Закон РТ от 08.07.1992 №1560-ХП«О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческие инициативы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классах ГБОУ «Чистопольской кадетской школы-интернат» являются:

- усиление педагогического влияния на учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В течение всего дня с детьми 1-4 классов находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общий годовой план и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Направления реализации плана

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности позволяет целостно представить возможности образовательного учреждения, определить необходимость привлечения специалистов системы дополнительного образования. Она помогает распределить часы внеурочной деятельности, определить, какие программы внеурочной деятельности

необходимо разработать в образовательном учреждении на ступенях начального и основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся приоритетным для ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» является использование оптимизационной модели, обеспечивающих занятость обучающихся в течение учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. Координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

На основе разработанной модели образовательное учреждение конкретизирует виды внеурочной деятельности, фиксирует, какие направления и формы внеурочной деятельности будут реализованы, формирует план внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
 - перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
 - количество часов внеурочной деятельности;
- при конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:
- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
 - создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
 - предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
 - интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через:

- Курсы внеурочной деятельности («Здоровячок», «Радость»)
- Организация походов, экскурсий, эстафеты, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлые старты»;
- Утренняя зарядка;
- Физкультминутки;
- Офтальмологические паузы;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Инструктажи;
- Тематические классные часы;
- Программа «Здоровье»;
- Сдача норм ГТО;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов;
- Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через:

- Курсы внеурочной деятельности («Юный патриот»)

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

- Общешкольные мероприятия, акции;

- Тематические вечера;

- Экскурсии;

- Оформление газет;

- Программа «Духовно-нравственного воспитания младшего школьника»;

- Курсы, гостиные;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики;

- Встречи с ветеранами ВОВ,

- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;

- Праздник «Посвящение в пешеходы»;

- Библиотечные уроки;

- Всероссийский день антитеррора;

- Всероссийский день дружбы;

- Выставки рисунков, поделок;

- Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела , конкурсы.

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- Курсы внеурочной деятельности («Я – исследователь»);
- Объединение дополнительного образования
- Проведение социальных акций;
- Проведение праздничных мероприятий для подшефных воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22», для проживающих в доме инвалидов «Юлдаш»;
- Проведение тематических линеек, классных часов, викторин по ПДД;
- Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мероприятия в рамках Дня родного языка, дня народного единства;
- Посещение театров, библиотек;
- Концерты на День Победы и День пожилых людей;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Курсы внеурочной деятельности («Умники и умницы», «Занимательный русский язык»)
- Организации дополнительного образования: «Занимательный английский», «Занимательная математика»;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
- Разработка различных проектов по предметам;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

- Курсы внеурочной деятельности («Умелые ручки»)
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива;
- Курсы, гостиные;
- Общешкольные мероприятия;
- Конкурс чтецов;

- Классные часы;
 - Библиотечные уроки;
 - Участие в конкурсах, конференциях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
 - Проведение концертов, посвященных знаменательным датам;
 - Профориентационная работа;
- По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в библиотеке, в спортзале.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 дней, 2-4 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» не должна превышать предельно допустимую норму, не более 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ГБОУ «Чистопольской кадетской школы-интернат».

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях.

Для оценки эффективности деятельности ГБОУ «Чистопольской кадетской школы-интернат по направлениям внеурочной деятельности» используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	<i>Индивидуальная оценка</i>	<i>Коллективный результат</i>	<i>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</i>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного

			направления)./
<i>Содержание</i>	<p>Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>).</p> <p>Участие в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Дипломы, сертификаты, награды и пр.</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Продукт совместной деятельности / проекта.</p> <p>Внешняя экспертиза коллективного творчества</p> <p>Награды, сертификаты, поощрения.</p> <p>Материалы рефлексии</p>	<p>Индивидуальные результаты в рамках одного направления</p> <p>Продукт проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).</p>
<i>Этапы диагностики</i>	<p>Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)</p>	<p>В конце года или отчетного периода.</p>	<p>В конце года.</p> <p>По окончании проекта.</p>
<i>Формы оценивания</i>	<p>Персонифицированная и неперсонифицированная</p>	<p>Неперсонифицированная</p>	<p>Неперсонифицированная</p>
<i>Инструменты оценивания</i>	<p>Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).</p> <p>Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)</p>	<p>Критерии оценки продуктов деятельности.</p>	<p>Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)</p>

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 1-4 -х классов,

реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс ВД	Иные формы ВД	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»		1	1	1	1
	«Радость»		1	1	1	1
		Прогулки, физминутки, игры на свежем воздухе, эстафеты экскурсии, вылазки на природу, День Здоровья, ОБЖ, спортивные мероприятия, беседы, родительские собрания с приглашением медработников, нормы ГТО День Здорового образа жизни (в рамках предметной недели),	0,25	0,5	0,5	0,5

		Спартакиада.				
Духовно- нравственное направление	«Юный патриот»		1	1	1	1
		Мероприятия, акции, экскурсии, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность, уроки добра, подготовка к конкурсам и концертам, праздники, беседы о родном городе, республике, стране, акции «Твори Добро», «Вместе теплее», исследовательская деятельность, читательские конференции, организация циклов бесед «Уроки нравственности», изучение нравственного наследия своей страны, знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира, библиотечные уроки, работа с художественной, справочной литературой.	0,5	1	1	1
Социальное	«Я – исследователь»		1	1	1	1
		Мероприятия, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность, экскурсии на дорогу, пятиминутки по ПДД, работа с активом класса, трудовой десант, дежурство по классу и столовой, подготовка к праздникам совместно с родителями, беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, тренинги общения,	0,5	0,5	0,5	0,5

		ролевые игры, добро и зло в сказках, школьный этикет, обязанности ученика в школе и дома.				
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»		1	1	1	1
	«Занимательный русский язык»		1	1	1	1
	«Занимательный английский»		1			
		Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа со слабоуспевающими.	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Умелые руки»		1	1	1	1
		Постановки театральных миниатюр, конкурс чтецов, викторины, чаепития с родителями, посещение ТЮЗ и музея, выставки, проекты, инсценирование сказок, стихотворений, предметная неделя, викторины, родительские собрания, классные часы.	0,25	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам):			10	10	10	10
В год			330	340	340	340
Итого:	1350					

Годовой и недельный план

организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах,
реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной	Количество часов в год	Всего	Количество часов в неделю	Всего
------------------------	------------------------	-------	---------------------------	-------

деятельности	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	74,25	85	85	85	329,25	2,25	2,5	2,5	2,5	9,75
Духовно-нравственное	49,5	68	68	68	253,5	1,5	2	2	2	7,5
Социальное	49,5	51	51	51	202,5	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Общеинтеллектуальное	115,5	85	85	85	370,5	3,5	2,5	2,5	2,5	11
Общекультурное	41,25	51	51	51	194,25	1,25	1,5	1,5	1,5	5,75
Итого:	330	340	340	340	1350	10	10	10	10	40

2. В раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», пункт 1.3.2. «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» включить содержание оценки метапредметных результатов:

Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
Регулятивные УУД	целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка саморегуляции.
Познавательные УУД	Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. <i>К общеучебным универсальным действиям</i>

относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - преобразование модели с целью выявления

	<p>общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>К логическим универсальным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>К постановке и решению проблемы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	<p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль,

	<p>коррекция, оценка его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
<p>Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов</p>	<p>1.Педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности мета-предметных результатов; - текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе; - итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе; - комплексные работы на межпредметной основе; - проектная задача; - портфолио; - внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. <p>2. Психолого-педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист диагностики сформированности УУД; - карта развития обучающегося; - оценка эффективности реализации внеурочной деятельности. <p>3.Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)</p>

1.13.Раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», пункт 1.3.3. «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» дополнить:

1. Структура, содержание и оформление Портфеля достижений.

Портфолио учащегося имеет титульный лист и четыре основных раздела. На титульном листе представлены основные сведения об обучающемся и фотография обучающегося.

Содержание и примерное название разделов:

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего Портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно, начиная со 2 класса, проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио отзывов и наблюдений». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

III раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты.

IV раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижениях, ведомости участия в различных видах деятельности (материалы стартовой диагностики, итоговых работ по отдельным предметам, комплексных работ).

2. Критерии оценки достижений обучающихся.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфель, а также всего Портфеля достижений в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Оценка Портфолио классным руководителем проводится 1 раз в год.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося педагогом ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

– **Результаты участия в олимпиадах, НПК:** школьный уровень -5 баллов, муниципальный -10 баллов, республиканский -15 баллов, всероссийский-20 баллов (за каждую олимпиаду).

– **Результаты спортивных достижений и конкурсов:** школьный уровень -2 балла, муниципальный -3 балла, республиканский -4 балла, всероссийский-5 баллов (за каждый конкурс).

Результаты участия	Классы				
		1	2	3	4
ОЛИМПИАДЫ	УРОВНИ	БАЛЛЫ			
	школьный				
	муниципальный				
	республиканский				
	всероссийский				
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСК	школьный				
	муниципальный				

ИЕ КОНФЕРЕНЦИ И	республиканский				
	всероссийский				
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	школьный				
	муниципальный				
	республиканский				
	всероссийский				
КОНКУРСЫ	школьный				
	муниципальный				
	республиканский				
	всероссийский				

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов

Портфеля достижений, делаются **выводы** о:

- Сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

1.14. Раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», пункт 1.3.4. «Итоговая оценка выпускника» дополнить:

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;

- творческая работа, проект;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа;
- контрольная работа;
- проверка осознанного чтения